

Согласовано
И. о. руководителя городского
управления образованием
Черногорская
« 07 августа 2022г.



Утверждено
заведующий МБДОУ
«Ромашка»
Е.А.Рябцева
приказ № 42
от «26» августа 2022г.



Принято решением
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Ромашка»

на 2022-2025 гг.

Черногорск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБДОУ «Ромашка»	3
Пояснительная записка	6
Раздел 1 - Анализ состояния внешней и внутренней среды Учреждения	8
1.1 Общая характеристика Учреждения	8
1.2 Условия осуществления образовательной деятельности	9
1.3 Анализ материально-технических ресурсов ДОУ	9
1.4 Особенности организации образовательной деятельности	10
1.5 Результаты образовательной деятельности	11
1.6 Анализ кадрового потенциала	12
1.7 Анализ взаимодействия с социумом	13
1.8 SWOT – анализ	14
Раздел 2 – Концептуальное обоснование программы	16
2.1. Концепция воспитательной системы Учреждения	16
2.2. Миссия дошкольного Учреждения	16
2.3. Система управления процессом реализации	18
Раздел 3 – Мероприятия по реализации программы	20
3.1 План реализации программы	20
3.2 Целевая подпрограмма «Совершенствование сетевого взаимодействия»	23
3.3. Целевая подпрограмма: «Повышение профессионализма педагогов по развитию коммуникативных навыков дошкольников».	24
3.4. Целевая подпрограмма: «Совершенствование реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».	26
Раздел 4 – Условия реализации приоритетных направлений Программы	29
Раздел 5 – Финансовое обеспечение Программы	30

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» (далее Программа)

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»
Адрес, телефон	Адрес: 655162, Республика Хакасия, г. Черногорск, пер.Технический, дом 3. тел. 8 (39031) 6-36-09; эл. почта Ch.ds.Romashka@r-19.ru
Заведующий	Рябцева Елена Алексеевна
Учредитель	Публично-правовое образование - муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 18.03.2016 г. № 2006. Серия 19 Л02 № 0000199, Срок действия (бессрочно)
Режим работы ДОУ:	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Контингент воспитанников	от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений
Группы	7 групп общеразвивающей направленности: 6 групп полного дня, 1 группа кратковременного пребывания
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» на 2022 – 2025 годы
Заказчик программы	Администрация МБДОУ «Ромашка»
Исполнитель	Рабочая группа МБДОУ «Ромашка», в состав, которой входят педагогические работники и родители (законные представители) воспитанников
Утверждение программы	Программа согласовывается ГУО администрации г. Черногорска, педагогическим советом МБДОУ «Ромашка»
Статус программы	Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Управление программой	Педагогический совет МБДОУ «Ромашка», совет родителей
Система контроля за реализацией программы	внутренний – Администрация МБДОУ «Ромашка», педагогический совет, совет родителей
Сроки и этапы реализации программы	Период реализации с 2022 по 2025 гг.: 1 этап (2022 г.) - подготовительный 2 этап (2022-2023 гг.) - основной 3 этап (2023-2024-2025 гг.) - заключительный
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. N 223-ФЗ (с изменениями) - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» <p>Санитарные нормы и правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833) - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296) - Устав МБДОУ «Ромашка», локальные акты Учреждения.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа предназначена для реализации перспективных направлений деятельности Учреждения в течение 3 лет.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное количество и качество установленного сетевого взаимодействия для реализации воспитательно-образовательных задач. – Несоответствие системы работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников и недостаточная компетентность педагогически кадров по вопросу реализации ОО «Речевое развитие». – Недостаточное многообразие форм работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества Учреждения с социумом на основе расширения сетевого взаимодействия. • Обеспечить функционирование стабильной системы развития коммуникативных навыков дошкольников и механизма повышения компетентности педагогически кадров по вопросу реализации ОО «Речевое развитие». • Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через поиск новых форм реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных ресурсов.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ромашка»; - обновлённая система содержания образования через расширение сетевого взаимодействия; - совершенствование коммуникативных навыков и развитие речи воспитанников, посредством обновленной системы работы по речевому развитию; - использование новых форм реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.
Возможные риски	<p>Недостаточная готовность и включенность сетевых партнеров к целенаправленному и систематическому взаимодействию.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>

Пояснительная записка

Программа Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» (далее Программа) является нормативно-управленческим и обязательным документом при переходе учреждения на новый качественный уровень работы. Обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в

Учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с учетом приоритетности видов детской деятельности.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды Учреждения: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено концептуальное обоснование программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива учреждения. Описана система управления процессом реализации Программы.

В третьем разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации подпрограмм Программы.

В четвертом разделе описаны условия реализации приоритетных направлений Программы.

В пятом разделе определены источники финансового обеспечения реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МБДОУ «Ромашка».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет.

Обоснование актуальности Программы

В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Наблюдение за взаимодействием воспитанников друг с другом и со взрослым показало, что дошкольники затрудняются вступать в коммуникативное взаимодействие, ограничиваются простыми предложениями, что обусловлено рядом объективных причин: речевые нарушения, недостаточный опыт публичных выступлений, слабое развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики, недостаточная компетентность педагогов по реализации ОО «Речевое развитие».

Необходимость расширения форм работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды художественно-эстетической деятельности, в ходе которых они накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, проявлять инициативу и креативность.

Исходя из выше сказанного, выделены следующие приоритетные направления развития Учреждения:

- Формирование качественно нового уровня функционирования системы сотрудничества Учреждения с социумом на основе расширения сетевого взаимодействия.

- Обеспечение функционирования стабильной системы развития коммуникативных навыков дошкольников и механизма повышения компетентности педагогически кадров по вопросу реализации ОО «Речевое развитие».
- Создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через поиск новых форм реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Раздел 1 - Анализ состояния внешней и внутренней среды Учреждения

1.1. Общая характеристика Учреждения.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка». Сокращённое название: МБДОУ «Ромашка»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от от 18.03.2016 г. № 2006. Серия 19 Л02 № 0000199, Срок действия (бессрочно)

Адрес Учреждения: 655162, Республика Хакасия, г. Черногорск, п.Технический д. 3.

Телефон: 8 (39031) 6-36-09

E-mail: Ch.ds.Romashka@r-19.ru **Сайт:** <http://detskiisadromaschka.narod.ru/>

Учреждение при организации образовательной деятельности руководствуется:

- федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования,

- нормативными правовыми актами Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия,

- нормативными правовыми актами администрации города Черногорска, городского управления образованием администрации города Черногорска,

- Уставом Учреждения, родительскими договорами.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница), выходные дни суббота, воскресенье. Режим работы Учреждения с 7.00 до 19.00.

Списочный состав детей на 01.09.2022 г. – 186 воспитанников

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании)). Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с пунктами 4,6; 4,7; 4,8 устава Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о совете Учреждения (ознакомиться с текстами положений можно на официальном сайте Учреждения <http://detskiisadromaschka.narod.ru/>).

Деятельность коллегиальных органов управления организована в тесном взаимодействии с администрацией Учреждения.

Структура учреждения включает 7 общеразвивающей направленности групп:

- Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей от 1,5 до 3 лет.
- Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет.
- Младшая группа для детей от 3 до 4 лет.
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет.
- 1-я старшая группа для детей от 5 до 6 лет.
- 2-я старшая группа разновозрастная для детей от 4 до 6 лет.
- Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет.

Условия района нахождения:

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение: МБОУ НОШ № 3, МБОУ СОШ № 7,

МБДОУ «Рябинка», городская детская поликлиника, филиал № 6 НКО «Централизованной библиотечной системы г. Черногорска», КДЦ «Луначарский». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На участке имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, спортивная площадка.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами, приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Механизм управления Учреждением способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности.

1.2. Условия осуществления образовательной деятельности

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 95,62% (результаты НОКО 2022г.). Вся информация о деятельности организации, размещенная на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и форма размещения, соответствует установленным нормативными правовыми актами.

Информация размещена:

- на информационных стендах в помещении организации;
- на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг.

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 95,45% (результаты НОКО 2022г.). В учреждении созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательных отношений.

Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания)

В приёмных всех возрастных групп и в фойе Учреждения оборудованы места для ожидания детей. В фойе размещены стулья и стол для комфортного ожидания, имеются информационные стенды, где представлена актуальная информация, регулярно оформляются выставки творческих работ детей. Во всех приёмных оформлены «Родительские уголки».

Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации

На первом этаже, в фойе имеется информация о расположении всех помещений Учреждения. Также нанесены световые знаки о безопасных путях эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

Доступность питьевой воды

Для посетителей предусмотрена бутилированная вода с одноразовыми стаканчиками.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, а также требованиям охраны труда работников Учреждения.

Материально-техническая база Учреждения способствует решению воспитательно-образовательных задач с воспитанниками, в том числе с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Наличие объектов для проведения практических занятий.

В групповых помещениях детского сада созданы условия для организации игровой, двигательной, музыкально-театрализованной, познавательной, продуктивной, исследовательской деятельности, конструирования, чтения художественной литературы. Оснащение групп позволяет организовать разнообразную деятельность с воспитанниками, в том числе с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

Жалоб со стороны получателей образовательных услуг – не поступало.

По результатам анкетирования удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 100% (результаты НОКО 2022г.).

Вывод: В Учреждении созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности.

1.3. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В Учреждении имеются кабинет заведующей, кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал совмещенный с физкультурным, кабинет дополнительного образования, кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, 6 групповых помещений.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально-техническая база Учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в Учреждении удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, веранды, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы, огород, сказочный островок, ПДД-площадка.

Вывод: оснащение групп, с учетом требований ФГОС, недостаточное и покрывает лишь 81% от требуемого. Группы и кабинеты Учреждения оснащены техническими средствами обучения на недостаточном уровне.

Проблемное поле: проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет вне бюджета Учреждения, реализация образовательной программы за счет ресурсов сторонних организаций.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования.

1.4. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой Учреждения и направлена на проектирование социальной ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуализации детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Учреждение осуществляет воспитательную и образовательную деятельность по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Ромашка», разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования - «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе.

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Учитывая основные тенденции в дошкольном образовании - формирование у детей общечеловеческих ценностей, а также состояние здоровья воспитанников, коллектив детского сада уделяет особое внимание его охране и укреплению, так как здоровье является одной из главных ценностей и базовой потребностью человека. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей:

- путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении созданы условия:

- Организована оздоровительная предметная среда, направленная на стимулирование различных видов детской деятельности.
- Присутствует доброжелательная, благоприятная атмосфера в коллективе.
- Осуществляется взаимодействие всех субъектов образовательного пространства.
- Обеспечивается активная позиция детей в образовательной деятельности педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется медицинской сестрой. В Учреждении имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

Качество и организация питания

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В Учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Ежедневно включаем в меню фрукты, соки, молочную продукцию, организуется витаминизация 3го блюда. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются лук, чеснок.

1.5. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2019-2022 гг была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

Показатели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформированы	89%	91,6%	82%	88%	95%
Частично сформированы	9,2%	8,4%	10%	8,8%	5%

Не сформированы	1,8%	0%	8%	3,2%	0%
-----------------	------	----	----	------	----

В настоящее время обучение и воспитание принимает совершенно новую форму. Компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику детского сада. От педагога требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми ребенок сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала. Но в ходе воспитательно-образовательного процесса в Учреждении наблюдается «западание» реализации таких образовательных областей, как «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». На ряду с использованием современных технологий, имеет место преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

Вывод: несмотря на проводимую работу, педагогами еще недостаточно используются современные нетрадиционные формы работы с воспитанниками по реализации ОО «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Проблемное поле: объективная неготовность воспитанников вступать в коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (речевые нарушения, недостаточный опыт публичных выступлений, слабое развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики, недостаточная компетентности педагогов по реализации ОО «Речевое развитие») и объективная скудность форм работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Перспективы развития: возможность разнообразия форм работы художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, музыка), повышение компетентности педагогов, снижение уровня речевых нарушений у воспитанников, создание условий для развития у детей раскрепощения в коммуникативном взаимодействии.

Возможные риски: такие негативные явления, как формализм, пассивность некоторых педагогов, родителей и воспитанников. Главными из этих рычагов являются активизация человеческого фактора в просвещении, развитие творческого потенциала педагогов дошкольных учреждений.

1.6. Анализ кадрового потенциала

Педагогический состав МБДОУ в 2021-2022 уч. г. – 15 штатных сотрудников

Кол-во педагогов	Уровень образования			Курсовая подготовка		Уровень квалификации		
	высшее	среднее	студенты	всего	за уч. г.	первая	высшая	СЗД
15	6	9	0	14	2	4	7	0

Конкурсное движения за 2019-2022 учебный год

Год	Всего Пед./чел	Уровень конкурса (чел)				
		ДОУ	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2019-2020	14	13	2	1	14	14
2020-2021	14	13	4	2	14	13
2021-2022	15	13	5	1	15	15

В Учреждении работает 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель). Хочется отметить, что на протяжении 2019-2022 гг. музыкальный руководитель осуществлял свою педагогическую деятельность на 0,5 ставки с воспитанниками старшего дошкольного возраста, с детьми раннего возраста и младшего дошкольного музыкальные занятия

проводили воспитатели данных групп.

Вывод: коллектив Учреждения творческий, исполнительный, обучаемый. Отсутствие музыкального руководителя в Учреждении вынуждает воспитателей, не имея специализированного узкопрофильного образования, вокальных умений и навыков владения музыкальными инструментами организовывать с воспитанниками образовательную деятельность музыку, а также осуществлять подготовку творческих номеров на праздники и развлечения.

Проблемное поле: недостаточная форсированность необходимых компетенций для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Перспективы развития: создание условий для повышения уровня компетентности воспитателей по организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками, поиска новых форм музыкального развития.

Возможные риски: нежелание воспитателей обучаться навыкам организации музыкально-ритмической деятельности.

1.7. Анализ взаимодействия с социумом

В соответствии с Образовательной программой Учреждения организовано сетевое взаимодействие с такими организациями, как: НОШ 3, детская библиотека, пожарная часть, ГИБДД. При этом дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с партнерами (консультации, конкурсы, познавательные встречи, открытые просмотры, спортивные мероприятия, наглядную информацию, совместные праздники, экскурсии и т.п.) и нетрадиционные (проектный метод, квесты, онлайн-мероприятия).

В период 2020-2022 гг. из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции ряд мероприятий с социумом был ограничен дистанционным взаимодействием, что негативно сказалось на реализации поставленных задач. Также анализ воспитательно-образовательного процесса требует от Учреждения расширения социальных партнеров, что будет способствовать более успешной реализации Образовательной программы и поможет наверстать упущенное за 2020-2022 гг.

Вывод: главная направленность работы детского сада и социума - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Прослеживается необходимость поиска активных партнеров и единомышленников.

Поэтому необходимо изучить социальное окружение детского сада, организовать встречу, наметить план взаимодействия.

Проблемное поле: недостаточное количество и качество установленного сетевого взаимодействия для реализации воспитательно-образовательных задач.

Перспективы развития: совершенствование системы сетевого взаимодействия.

Возможные риски: малоактивная позиция социальных партнеров, связанная с дефицитом времени.

1.8. SWOT-анализ

<p>Внутренние сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – накопленный широкий практический опыт воспитательно-образовательной деятельности; – удобное расположение ДОУ (близость к центру города, соседство с важными культурно-массовыми объектами); – положительная репутация ДОУ в социуме, наличие профессиональных наград; – востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ; – благоприятный психологический климат в ДОУ; – педагогический коллектив имеет специальное (профильное) образование; – результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня; – привлекательная территория Учреждения; – богатая развивающая предметно-пространственная среда. 	<p>Внутренние слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное выгорание педагогов в следствие продолжительных профессиональных стрессов; – недостаточное количество методической литературы в соответствии с ФГОС ДО; – не достаточно высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования города 87,07% (12 место); – материально-техническое оснащение не в полной степени отвечает современным требованиям; – отсутствие высококвалифицированного музыкального руководителя.
<p>Внешние возможности организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы управления Учреждением по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества; – привлечение высококвалифицированных специалистов (учитель начальных классов, психолог, логопед, музыкальный руководитель, тренер и т.п.); – расширение спектра дополнительных услуг в соответствии с запросом участников образовательного процесса. – формирование и подготовка кадрового резерва; – расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов. 	<p>Внешние угрозы организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; – наличие кандидатов для работы в Учреждении без специального (профильного) образования.

Выводы по итогам анализа

Таким образом, основанием для разработки Программы развития Учреждения послужили следующие выявленные актуальные проблемы:

- Недостаточное количество и качество установленного сетевого взаимодействия для реализации воспитательно-образовательных задач.
- Объективная неготовность воспитанников вступать в коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (речевые нарушения, недостаточный опыт публичных выступлений, слабое развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики, недостаточная компетентности педагогов по реализации ОО «Речевое развитие»).
- Объективная скудность форм работы по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в

дальнейшей деятельности:

Целевая подпрограмма: «Совершенствование сетевого взаимодействия» (Приоритетное направление: создание условий для формирования качественно нового уровня функционирования системы сотрудничества Учреждения с социумом на основе расширения сетевого взаимодействия).

Целевая подпрограмма: «Повышение профессионализма педагогов по развитию коммуникативных навыков у дошкольников». (Приоритетное направление: обеспечение функционирования стабильной системы развития коммуникативных навыков дошкольников и механизма повышения компетентности педагогически кадров по вопросу реализации ОО «Речевое развитие»).

Целевая подпрограмма: «Совершенствование реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие». (Приоритетное направление: создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через поиск новых форм реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»).

Раздел 2 – Концептуальное обоснование программы

2.1 Концепция воспитательной системы учреждения

Цель разработки Концепции - определение путей и способов обеспечения создания возможности для развития у детей способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- совершенствование системы реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие», развития коммуникативных навыков дошкольников;
- повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через привлечение ресурсов сторонних организаций;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.2 Миссия дошкольного учреждения

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (84%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий,

способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими

характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний.

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления

здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- системно-деятельностный и компетентностный подход к организации воспитательно-образовательной системы, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

2.3. Система управления процессом реализации программы развития

2.3.1. Система управления

Программа развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа программы развития.
2. Педагогический совет учреждения

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении	Форма отчетности
1	Творческая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. - Анализ состояния детского сада. - Организация и проведение практических мероприятий, связанных с реализацией Программы развития ДОУ. - Консультационная поддержка педагогических инициатив. - Проведение экспертизы качества программных мероприятий. 	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития
2	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам. 	Отчет по завершению этапа реализации программы

2.3.2 План действий по реализации программы развития Учреждения

Период реализации с 2022 по 2025 гг.:

I этап (2022 г.) – подготовительный

- Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его новогокачественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.
- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

II этап (2023г.) – этап основной

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- Апробирование моделей, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- Экспертиза разного уровня и планирование деятельности администрации и педагогов пореализации Программы развития;
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития.

III этап (2024г.-2025г.) - заключительный

- Коррекция мероприятий;
- Реализация проектов развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.
- Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;
- Подведение итогов через систему семинаров и педагогических советов, изучение передового опыта работы ДОУ Республики Хакасии и России.
- Постановка новых целей развития ДОУ, соответствующих требованиям времени.

Раздел 3 – Мероприятия по реализации программы

3.1. План реализации программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2022 - 2025 гг. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
I этап - подготовительный – 2022 г.			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	постоянно	заведующий, ст.воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУв режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2022-2025 гг.	май-июнь 2022 г.	заведующий, ст.воспитатель творческая группа педагогов
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка Целевых подпрограмм.	июнь-июль 2022 г.	заведующий, ст.воспитатель творческая группа педагогов
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно- правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	2022 г	заведующий, ст.воспитатель творческая группа педагогов
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация работы по самообразованию 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. 3. Методические мероприятия для педагогов.	по графику	ст.воспитатель, педагоги

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» и развития коммуникативных навыков дошкольников. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	в течении учебного года	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, младшие воспитатели
Начало реализации целевых подпрограмм	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 1,5-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	сентябрь-декабрь 2022.	ст. воспитатель, педагоги
II этап - основной (2023г.)			
Апробирование модели «Совершенствование сетевого взаимодействия»	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. 3. Разработка и согласование планов взаимодействия с сетевыми партнерами. 4. Совершенствование системы дополнительного образования.	в течении года	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Апробирование модели «Повышение профессионализма педагогов по развитию коммуникативных навыков у дошкольников».	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	в течении года.	заведующий, ст.воспитатель педагоги
Апробирование модели «Совершенствование реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Организация системной работы с педагогами по вопросам качественной реализации ОО «Художественно-эстетической развитие».	в течении года	заведующий, ст.воспитатель, педагоги

III этап – заключительный (2024 гг.)			
<p>Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ в режиме развития</p>	<p>1. Организация и реализация целевых проектов «Создание развивающей образовательной среды в ДОУ, способствующей художественно-эстетическому развитию дошкольников», «Эффективность использования ресурсов социальных партнеров в реализации воспитательно-образовательных задач», «Совершенствование ЗКР воспитанников, способствующей развитию коммуникативных навыков у дошкольников».</p>	<p>в течении учебного года</p>	<p>заведующий, ст.воспитатель</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие», развитию коммуникативных навыков</p>	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение методических мероприятий по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации, дистанционных вебинаров, семинаров, конференций.</p>	<p>в течении учебного года</p>	<p>заведующий, ст.воспитатель</p>
<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию РППС, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ромашка». 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение мастер-классов по изготовлению нетрадиционного оборудования своими руками.</p>	<p>2022-2024 гг.</p>	<p>заведующий, ст.воспитатель, заведующий хозяйством</p>

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность инновационного качества образования.	1. Анализ результатов реализации Программы развития 2. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	январь-март 2025	заведующий, ст.воспитатель, творческая группа педагогов
Обобщение, внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Обобщение перспективного педагогического опыта 2. Проведение муниципальных и республиканских семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития ДОУ.	в течение учебного года	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	июнь-август 2025	заведующий, ст.воспитатель, творческая группа

3.2. Целевая подпрограмма

«Совершенствование сетевого взаимодействия»

Приоритетное направление: создание условий для формирования качественно нового уровня функционирования системы сотрудничества Учреждения с социумом на основе расширения сетевого взаимодействия

Цель: формировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества Учреждения с социумом на основе расширения сетевого взаимодействия.

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

- Привлечение ресурсов сторонних организаций для реализации воспитательно-образовательных задач.

- Создание условий для социализации дошкольников.

Социальный эффект от реализации программы: расширение сетевого взаимодействия будет способствовать успешной социализации дошкольников, выпускники детского сада будут иметь опыт общения в разных сферах.

Мероприятия по реализации приоритетного направления: 2022-2025 гг.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание инициативной группы	август 2022	ст.воспитатель
2.	Изучение социального окружения Учреждения и практики реального положения изучаемой проблемы в детском саду	сентябрь - октябрь 2022	творческая группа
3	Создание банка потенциальных социальных партнеров, способствующих реализации воспитательно-образовательных задач	сентябрь – октябрь 2022	заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
4.	Изучение мнения родителей (законных представителей)	сентябрь 2022	ст.воспитатель, творческая группа
5.	Заключение договоров сетевого взаимодействия, разработка планов взаимодействия	2022-2025	заведующий, ст. воспитатель
6.	Проведение проблемных семинаров, консультаций с педагогами по развитию сетевого взаимодействия	раз в квартал	ст.воспитатель

7.	Расширение сетевого взаимодействия	2022-2025	заведующий, ст. воспитатель
Оценка результатов			
1.	Анализ результатов деятельности	ежегодно	ст.воспитатель
2	Инициирование оценки и самооценки участников деятельности.	ежегодно	педагоги
3	Публикации значимых итогов деятельности.	на завершающем этапе	педагоги

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ромашка»;
- обновлённая структура и содержание воспитательно-образовательного процесса посредством ресурсов социальных партнеров;
- развитие личности воспитанника на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение уровня конкурентоспособности Учреждения.

Инструментарий проведения контроля:

- посещение мероприятий в режимных моментах и в совместной деятельности;
- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;
- аналитические справки.

Возможные риски: формализм, пассивность некоторых социальных партнеров.

Орган, осуществляющий контроль: Администрация ДОУ, совет родителей

3.3. Целевая подпрограмма

«Повышение профессионализма педагогов по развитию коммуникативных навыков у дошкольников».

Приоритетное направление: обеспечение функционирования стабильной системы развития коммуникативных навыков дошкольников и механизма повышения компетентности педагогически кадров по вопросу реализации ОО «Речевое развитие».

Цель: обеспечить функционирование стабильной системы развития коммуникативных навыков дошкольников и механизма повышения компетентности педагогически кадров по вопросу реализации ОО «Речевое развитие».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

- создание условий для развития основополагающих качеств выпускника детского сада (способность легко и непринуждённо вступать во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, выстраивать коммуникации);

- снижение количества воспитанников, имеющих нарушения речи;

- повышение компетентности педагогов по реализации ОО «Речевое развитие».

Социальный эффект от реализации программы: повышение профессионализма педагогов по развитию коммуникативных навыков дошкольников будет способствовать снижению нарушений речи у воспитанников, что будет способствовать успешности выпускников в начальной школе.

Мероприятия по реализации подпрограммы: 2022-2025

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оценка уровня владения педагогами методики речевого развития дошкольников, используемых методов и технологий коммуникативного развития в ДОУ	сентябрь 2022г.	ст. воспитатель, творческая группа
2	Определение основных механизмов мотивации развития педагогов	ежегодно	педагогический совет
3.	Планирование и сопровождение повышения квалификации педагогов по данному направлению	ежегодно (корректировка по полугодиям)	ст.воспитатель
4	Наставничество	постоянно	ст. воспитатель
5	Обновление развивающей предметно-пространственной среды	2022-2025	педагоги
6.	Укрепление материальной и методической базы	2022-2025	заведующий, ст. воспитатель, заведующих хоз.
Направление «Совершенствование работы по формированию звуковой культуры речи детей, как основы развития коммуникативных навыков дошкольников» (2022-2023 уч.г.)			
1.	Семинар-практикум «Кружковая работа, как эффективное средство развития ЗКР младших дошкольников»	январь 2023	Медведева О.В.
2.	Мастер-класс «Речевое развитие дошкольников посредством ТРИЗ-технологии» (из опыта работы).	январь 2023	Макаренко Ю.В.
3.	Консультация «Развитие мелкой моторики, как средство формирования звуковой культуры речи у дошкольников»	январь 2023	Печникова Т.Ю.
4.	Мастер-класс «Организация коммуникативных ситуаций»	февраль 2023	Щербаченко Т.Е.
5.	Консультация «Игры и пособия, способствующие развитию ЗКР»	февраль 2023	Закирова А.И.
6.	Семинар-практикум «Пальчиковые игры, как эффективный способ речевой активности у детей раннего возраста».	февраль 2023	Малютина Н.М.
7.	Смотр-конкурс «Лучшее оснащение группы дидактическими играми по развитию ЗКР» (презентация картотеки игр и атрибутов к ним).	март 2023	ст.воспитатель
8.	Взаимопосещение образовательной деятельности по развитию ЗКР	март 2023	ст.воспитатель
Направление «Развитие коммуникативных навыков дошкольников посредством вовлечения детей в театрализованную деятельность» (2023-2024 уч.г.)			
1.	Консультация «Роль театрализованной деятельности в коммуникативном развитии дошкольников»	сентябрь 2023	Закирова А.И.
2.	Семинар «Использование русских народных сказок в коммуникативном развитии дошкольников»	октябрь 2023	Антоненко И.А.
3.	Консультация «Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребенка»	октябрь 2023	Жолобова М.В.

4.	Мастер-класс «Театрализованные игры»	октябрь 2023	Макаренко Ю.В.
5.	Смотр-конкурс «Лучший уголок театра»	ноябрь 2023	ст.воспитатель
6.	Фестиваль детского театра (публичные выступления детей всех возрастных группы с театрализованными постановками)	декабрь 2023	ст.воспитатель
Оценка результатов			
1.	Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов	ежегодно	ст.воспитатель

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- высокий уровень мотивации на повышение уровня педагогической компетентности устойчивого интереса и положительного отношения к самообразованию расширение числа педагогов владеющих разнообразными методами и технологиями речевого развития;
- снижение количества воспитанников, имеющих нарушения речи;
- развитие умения воспитанников легко вступать в коммуникативное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Возможные риски: изменение состава педагогических работников, снижение работоспособности.

Инструментарий проведения контроля:

- посещение мероприятий в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности, праздников и развлечений;
- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;
- смотры-конкурсы;
- заключение логопеда;
- аналитические справки.

Орган, осуществляющий контроль:

- администрация ДОУ, педагогический совет, логопед.

3.4. Целевая подпрограмма:

«Совершенствование реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Приоритетное направление: создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через поиск новых форм реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через поиск новых форм реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

- отсутствие компетентного музыкального руководителя в ДОУ;
- некомпетентность воспитателей в организации музыкальных занятий и подготовке творческих номеров с воспитанниками;
- использование традиционных форм художественно-эстетического развития дошкольников.

Социальный эффект от реализации программы: реализация подпрограммы позволит повысить уровень развития творческих способностей воспитанников.

Мероприятия по реализации программы 2022-2025 гг.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Изучение опыта работы педагогов дошкольных организаций города и республики.	сентябрь-ноябрь 2022	ст.воспитатель, педагоги
2.	Посещение обучающих вебинаров, онлайн-семинаров и конференций по направлению подпрограммы	2022-2025	ст.воспитатель, педагоги
3.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды	2022-2025	педагоги
4.	Укрепление материальной и методической базы	2022-2025	заведующий, ст.воспитатель, заведующих хоз.
5.	Установление взаимодействия с культурными организациями города и республики	2022-2025	заведующий, ст.воспитатель,
6.	Изучение и внедрение современных технологий художественно-эстетического развития дошкольников	2022-2025	ст.воспитатель, педагоги
7.	Организация работы дополнительных образовательных услуг художественно-эстетического направления	2022-2025	заведующий, ст.воспитатель
Направление «Внедрение новых форм работы по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» - музыкальное развитие дошкольников» (2022-2023 уч.г.)			
1.	Семинар-практикум «Роль музыкальной деятельности дошкольников во всестороннем развитии»	сентябрь 2022	ст.воспитатель
2.	Консультация «Методика организации образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников» (младший дошкольный возраст)	сентябрь 2022	Макаренко Ю.В.
3.	Консультация «Методика организации образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников» (младший дошкольный возраст)	сентябрь 2022	Жолобова М.В.
4.	Консультация «Оснащение музыкального уголка в каждой возрастной группе».	октябрь 2022	ст.воспитатель
5.	Мастер-класс «Роль музыкально - ритмической деятельности в физическом развитии дошкольников»	октябрь 2022	Рыбакова Е.А.
6.	Мастер-класс «Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала»	октябрь 2022	муз.рук.
7.	Смотр-конкурс «Лучший уголок музыкального развития»	ноябрь 2022	ст.воспитатель
8.	Батл творческих номеров среди групп (определение лучшего опыта подготовки творческих номеров среди воспитателей Учреждения)	декабрь 2022	ст.воспитатель
Направление «Внедрение новых форм работы по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» - прикладное творчество (аппликация, лепка, рисование)» (2023-2024 уч.г.)			
1.	Консультация «Виды прикладного творчества»	январь 2024	ст.воспитатель

2.	Консультация «Оснащение центра художественно-эстетического развития»	январь 2024	Медведева О.В.
3.	Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования»	январь 2024	Лепёхина Е.В.
4.	Мастер-класс «Использование различных пластичных масс в работе с дошкольниками»	февраль 2024	Антоненко И.А.
5.	Семинар «Разнообразные материалы для объемных аппликаций»	февраль 2024	Щербаченко Т.Е.
6.	Смотр-конкурс «Самый насыщенный центр художественно-эстетического развития»	февраль 2024	ст.воспитатель
7.	Консультация «Развитие творческих способностей дошкольников посредством проектной деятельности»	март 2024	Печникова Т.Ю.
8.	Взаимопосещение образовательной деятельности по рисованию, лепке или аппликации (на выбор воспитателя)	март 2024	ст.воспитатель
9.	Семинар «Роль кружковой деятельности в раннем творческом развитии детей»	апрель 2024	Малютина Н.М.
Оценка результатов			
1.	Анализ результатов профессиональной деятельности педагогов	ежегодно	ст.воспитатель

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- обновлённая система реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- повышение уровня компетентности педагогов по реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- творческое развитие воспитанников;
- успешное использование ресурсов сторонних организаций;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) публичными выступлениями своих детей;
- развитие одаренных детей.

Инструментарий проведения контроля:

- посещение мероприятий в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности, праздников и развлечений;
- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;
- смотры-конкурсы;
- призовые места воспитанников в творческих конкурсах;
- аналитические справки.

Орган, осуществляющий контроль:

- администрация ДОУ, педагогический совет, совет родителей.

Раздел 4 – Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные

- Организация и функционирование Учреждения ДООУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- Организация воспитательного процесса в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

- Организация безопасности функционирования Учреждения;

- Организация взаимодействия с окружающим социумом.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования города, республики, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах различного уровня.

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.

- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Ежегодное проведение косметического ремонта.

- Оснащение музыкального зала.

- Изготовление и приобретение пособий для речевого развития дошкольников, детских музыкальных инструментов.

- Расширение наглядно-печатных пособий и методической литературы.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.

- Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом.

- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно-правовые и финансовые

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.

Раздел 5 – Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и воспитанникам.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых подпрограмм будет обеспечиваться:

- из бюджетных средств, отраженных в плане финансово-хозяйственной деятельности на функционирование системы образования;

- из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования, реализация платных образовательных услуг, средств от участия учреждения в конкурсах и гранта).