

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка»

Принята  
педагогическим советом

протокол  
от «27» января 2026г.  
№ 3

Утверждена  
заведующим МБДОУ  
«Ромашка»

Е.А. Рябцовой  
приказ  
от «27» января 2026г.  
№ 3



Согласована  
Руководителем ГУО  
администрации

г. Черногорска  
Е.Г. Чернышевой  
от «28» января 2026г.



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Ромашка»

Срок реализации: с 2026 г. по 2029 г.

г. Черногорск  
2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБДОУ «Ромашка»	3
Пояснительная записка	6
<b>Раздел 1 - Анализ состояния внешней и внутренней среды Учреждения</b>	<b>8</b>
<b>1.1 Общая характеристика Учреждения</b>	<b>8</b>
<b>1.2 Условия осуществления образовательной деятельности</b>	<b>9</b>
<b>1.3 Анализ материально-технических ресурсов ДОУ</b>	<b>10</b>
<b>1.4 Особенности организации образовательной деятельности</b>	<b>10</b>
<b>1.5 Результаты образовательной деятельности</b>	<b>12</b>
<b>1.6 Анализ кадрового потенциала</b>	<b>12</b>
<b>1.7 Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	<b>13</b>
<b>1.8 SWOT – анализ</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 2 – Концептуальное обоснование программы</b>	<b>16</b>
<b>2.1. Концепция воспитательной системы Учреждения</b>	<b>16</b>
<b>2.2. Миссия дошкольного Учреждения</b>	<b>16</b>
<b>2.3. Система управления процессом реализации</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 3 – Мероприятия по реализации программы</b>	<b>20</b>
<b>3.1 План реализации программы</b>	<b>20</b>
<b>3.2 Целевая подпрограмма «Повышение престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения»</b>	<b>22</b>
<b>3.3. Целевая подпрограмма: «Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников».</b>	<b>23</b>
<b>3.4. Целевая подпрограмма: «Развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Орлята-дошколята».</b>	<b>24</b>
<b>3.5. Целевая подпрограмма: «Поиск эффективных путей духовно-нравственного развития дошкольников».</b>	<b>26</b>
<b>3.6. Целевая подпрограмма: «Создание условий для изучения дошкольниками хакасского языка».</b>	<b>27</b>
<b>Раздел 4 – Условия реализации приоритетных направлений Программы</b>	<b>29</b>
<b>Раздел 5 – Финансовое обеспечение Программы</b>	<b>30</b>

## ПАСПОРТ

### Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» (далее Программа)

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»
Адрес, телефон	Адрес: 655162, Республика Хакасия, г. Черногорск, пер. Технический, дом 3. тел. 8 (39031) 6-36-09; эл. почта <a href="mailto:Ch.ds.Romashka@r-19.ru">Ch.ds.Romashka@r-19.ru</a>
Заведующий	Рябцева Елена Алексеевна
Учредитель	Публично-правовое образование - муниципальное образование город Черногорск в лице Администрации г. Черногорска
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 18.03.2016 г. № 2006. Серия 19 Л02 № 0000199, Срок действия (бессрочно)
Режим работы ДОУ:	12 часов (с 7.00 до 19.00)
Контингент воспитанников	от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений
Группы	6 групп общеразвивающей направленности
Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» с 2026 г. по 2029 г.
Заказчик программы	Администрация МБДОУ «Ромашка»
Исполнитель	Рабочая группа МБДОУ «Ромашка», в состав, которой входят педагогические работники и родители (законные представители) воспитанников
Утверждение программы	Программа согласовывается ГУО администрации г. Черногорска, педагогическим советом МБДОУ «Ромашка»
Статус программы	Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Управление программой	Педагогический совет МБДОУ «Ромашка», совет родителей.
Система контроля за реализацией программы	внутренний – Администрация МБДОУ «Ромашка», педагогический совет, совет родителей
Сроки и этапы реализации программы	Период реализации с 2026 по 2029 гг.: 1 этап (январь-март 2026 г.) - подготовительный 2 этап (2026-2029 гг.) - основной 3 этап (сентябрь-декабрь 2029 гг.) - заключительный
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. N 223-ФЗ ( с изменениями)</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Министерство Просвещения Российской Федерации приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»</li> </ul> <p><b>Санитарные нормы и правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)</li> <li>- Устав МБДОУ «Ромашка», локальные акты Учреждения.</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	Программа предназначена для реализации перспективных направлений деятельности Учреждения в течение 4 календарных года.
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение уровня престижа профессии «педагог ДОО» и повышение конкурентоспособности детских садов в городе.</li> <li>– Низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей.</li> <li>– Недостаточное количество форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующих развитию социальной активности.</li> <li>– Отсутствие целенаправленной системы, направленной на духовно-нравственное воспитание дошкольников.</li> <li>– Отсутствие специальных условий для изучения</li> </ul>

	хакасского языка воспитанниками групп.
<b>Цель</b>	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить повышение уровня престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения.</li> <li>• Способствовать просвещению родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников.</li> <li>• Сформировать качественно новый уровень развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Орлята-дошколята».</li> <li>• Обеспечить функционирование стабильной системы духовно-нравственного развития дошкольников.</li> <li>• Создать специальные условия для изучения дошкольниками хакасского языка.</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы из бюджетных и внебюджетных ресурсов.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ромашка»;</li> <li>- высокий уровень конкурентоспособности Учреждения;</li> <li>- повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников;</li> <li>- реализация программы «Орлята-дошколята»;</li> <li>- использование эффективных форм работы, способствующих духовно-нравственному воспитанию дошкольников;</li> <li>- высокий уровень реализации парциальной образовательной программы «Государственный (хакасский) язык для дошкольников».</li> </ul>
<b>Возможные риски</b>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) к целенаправленному и систематическому взаимодействию.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>

## **Пояснительная записка**

Программа Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» (далее Программа) является нормативно-управленческим и обязательным документом при переходе учреждения на новый качественный уровень работы. Обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей с учетом приоритетности видов детской деятельности.

**В первом разделе** Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды Учреждения: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

**Во втором разделе** Программы представлено концептуальное обоснование программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива учреждения. Описана система управления процессом реализации Программы.

**В третьем разделе** определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы, механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации подпрограмм Программы.

**В четвертом разделе** описаны условия реализации приоритетных направлений Программы.

**В пятом разделе** определены источники финансового обеспечения реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию Учреждения.

Исполнителями Программы являются участники образовательного процесса МБДОУ «Ромашка».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет.

### ***Обоснование актуальности Программы***

В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должен стать высокий уровень конкурентоспособности Учреждения среди других дошкольных организаций города, чему будет способствовать повышение престижа профессии «педагог ДОУ», имиджа Учреждения. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением новых форм, подходов и педагогических технологий.

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, а также неоднократное анкетирование показало, что родители некомпетентны во многих вопросах воспитательно-образовательного процесса и нуждаются в более точечном сопровождении и просвещении, готовы получать новые знания и совершенствоваться.

Наблюдение за взаимодействием воспитанников подготовительной группы показало, что дошкольники затрудняются проявлять социальную активность, вступать во взаимодействие с представителями других организаций, слабо осведомлены о деятельности общественных детских сообществах, имеют незначительный опыт участия в мероприятиях за пределами детского сада, ограничены общением со сверстниками. В связи с тем, что воспитанники подготовительной группы находятся на этапе завершения дошкольного

образования и с переходом в начальную школу, многие станут активными участниками программы «Орлята России». Важно уже в детском саду начинать привлекать детей к деятельности, способствующей развитию социальной активности, накоплению эмоционально-чувственного опыта, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, проявлять инициативу и креативность. При этом хорошим инструментом может стать реализация программы «Орлята-дошколята».

Необходимость расширения форм работы и поиск эффективных путей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

В связи с открытием общеразвивающих групп (3 группы) с изучением хакасского языка появилась потребность в создании условий для реализации парциальной образовательной программы «Государственный (хакасский) язык для дошкольников».

Исходя из выше сказанного, выделены следующие приоритетные направления развития Учреждения:

- Обеспечение повышения уровня престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения.
- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников.
- Формирование качественно нового уровня развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Орлята-дошколята».
- Обеспечение функционирования стабильной системы духовно-нравственного развития дошкольников.
- Создание специальных условий для изучения дошкольниками хакасского языка.

## **Раздел 1 - Анализ состояния внешней и внутренней среды Учреждения**

### **1.1. Общая характеристика Учреждения.**

**Полное наименование Учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка». Сокращённое название: МБДОУ «Ромашка»

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности от 18.03.2016 г. № 2006. Серия 19 Л02 № 0000199, Срок действия (бессрочно)

**Адрес Учреждения:** 655162, Республика Хакасия, г. Черногорск, п. Технический д. 3.

**Телефон:** 8 (39031) 6-36-09

**E-mail:** [Ch.ds.Romashka@r-19.ru](mailto:Ch.ds.Romashka@r-19.ru) **Сайт:** <http://ромашка.гую-черногорск.рф/>

Учреждение при организации образовательной деятельности руководствуется:

- федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулируемыми отношения в сфере образования,

- нормативными правовыми актами Республики Хакасия, Министерства образования и науки Республики Хакасия,

- нормативными правовыми актами администрации города Черногорска, городского управления образованием администрации города Черногорска,

- Уставом Учреждения, родительскими договорами.

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели (понедельник - пятница), выходные дни суббота, воскресенье. Режим работы Учреждения с 7.00 до 19.00.

Списочный состав детей на 01.01.2026 г. – 155 воспитанников.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26 пункт 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании)). Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления, принятие ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете, Положением о совете Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления организована в тесном взаимодействии с администрацией Учреждения.

**Структура Учреждения включает 6 групп общеразвивающей направленности:**

- Группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет.
- Младшая группа для детей от 3 до 4 лет.
- Средняя группа (с изучением хакасского языка) для детей от 4 до 5 лет.
- Старшая группа (с изучением хакасского языка) для детей от 5 до 6 лет.
- Разновозрастная группа (с изучением хакасского языка) для детей от 4 до 7 лет.
- Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет.

**Условия района нахождения:**

Дошкольное образовательное учреждение - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение: МБОУ НОШ № 3, МБОУ СОШ № 7, МБДОУ «Рябинка», городская детская поликлиника, КДЦ «Луначарский». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, спортивная площадка, 6 прогулочных участков.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами, приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Механизм управления Учреждением способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности.

## **1.2. Условия осуществления образовательной деятельности**

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 98,8% (результаты НОКО 2025г., в сравнении с результатами 2022г. прирост составил 3,18). Вся информация о деятельности организации, размещенная на общедоступных информационных ресурсах, ее содержание и форма размещения, соответствует установленным нормативными правовыми актами.

Информация размещена:

- на информационных стендах в помещении организации;
- на официальном сайте организации (<http://ромашка.гуо-черногорск.рф/>) в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг;
- официальной странице в социальной сети ВКонтакте ([vk.com/public212340657](https://vk.com/public212340657)).

Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 100% (результаты НОКО 2025г.). В Учреждении созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательных отношений.

### **Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания)**

В приёмных всех возрастных групп и в фойе Учреждения оборудованы места для ожидания детей. В фойе размещены стулья и стол для комфортного ожидания, имеются информационные стенды, где представлена актуальная информация, регулярно оформляются выставки творческих работ детей. Во всех приёмных оформлены «Родительские уголки».

### **Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации**

На первом этаже, в фойе имеется информация о расположении всех помещений Учреждения. Также нанесены световые знаки о безопасных путях эвакуации в случае чрезвычайной ситуации.

### **Доступность питьевой воды**

Для посетителей предусмотрена бутилированная вода с одноразовыми стаканчиками.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, а также требованиям охраны труда работников Учреждения.

Материально-техническая база Учреждения способствует решению воспитательно-образовательных задач с воспитанниками, в том числе (при наличии таковых) с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

### **Наличие объектов для проведения практических занятий.**

В групповых помещениях детского сада созданы условия для организации игровой, двигательной, музыкально-театрализованной, познавательной, продуктивной, исследовательской деятельности, конструирования, чтения художественной литературы. Оснащение групп позволяет организовать разнообразную деятельность с воспитанниками, в том числе с детьми имеющих ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

Жалоб со стороны получателей образовательных услуг – не поступало.

По результатам анкетирования удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций – 100% (результаты НОКО 2025г.).

**Вывод:** В Учреждении созданы благоприятные условия для осуществления образовательной деятельности.

### 1.3. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В Учреждении имеются кабинет заведующей, кабинет старшего воспитателя, музыкальный зал совмещенный с физкультурным, кабинет дополнительного образования, кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, 6 групповых помещений.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально-техническая база Учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в Учреждении удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены детской мебели (кровати, кабинки, столы, стулья). В группах достаточно игрушек, однако многие дидактические пособия изготавливаются педагогами собственноручно из-за нехватки средств и являются недолговечными (из картона, бумаге, бросового материала).

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, веранды, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы, огород, сказочный островок, ПДД-площадка.

**Вывод:** оснащение групп, с учетом требований ФГОС, недостаточное и покрывает лишь 84% от требуемого. Группы и кабинеты Учреждения оснащены техническими средствами обучения на низком уровне.

**Проблемное поле:** проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

**Перспективы развития:** возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет вне бюджета Учреждения, реализация образовательной программы за счет ресурсов сторонних организаций.

**Возможные риски:** снижение объемов бюджетного финансирования.

### 1.4. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование. С сентября 2025г. функционирует 3 группы, в которых осуществляется изучение хакасского языка. Образовательная деятельность организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ромашка» и направлена на проектирование социальной ситуации развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуализации детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### *Охрана и укрепление здоровья детей.*

Учитывая основные тенденции в дошкольном образовании - формирование у детей общечеловеческих ценностей, а также состояние здоровья воспитанников, коллектив детского сада уделяет особое внимание его охране и укреплению, так как здоровье является одной из главных ценностей и базовой потребностью человека. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом

индивидуальных особенностей детей:

- путем оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН);
- осуществления профилактических мероприятий;
- контроля за физическим и психическим состоянием детей;
- проведенных закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном учреждении созданы условия:

- Организована оздоровительная предметная среда, направленная на стимулирование различных видов детской деятельности.
- Присутствует доброжелательная, благоприятная атмосфера в коллективе.
- Осуществляется взаимодействие всех субъектов образовательного пространства.
- Обеспечивается активная позиция детей в образовательной деятельности педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### ***Медицинское обслуживание***

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется медицинской сестрой. В Учреждении имеется медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники. Результаты обследования учитываются медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми.

#### ***Качество и организация питания***

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В Учреждении выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи.

Ежедневно включаем в меню фрукты, соки, молочную продукцию. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включаются лук, чеснок.

**Вывод:** несмотря на наличие разработанной и утвержденной парциальной образовательной программы «Государственный (хакасский) язык для дошкольников», обучение воспитателей групп с изучением хакасского языка (5 воспитателей), всестороннюю поддержку со стороны ГУО администрации г. Черногорска – воспитателями данных групп ни в полной объеме реализуются задачи Программы, прослеживается слабая заинтересованности воспитателей и родителей (законных представителей) в изучении дошкольниками хакасского языка.

**Проблемное поле:** слабая заинтересованность воспитателей и родителей (законных представителей) в изучении дошкольниками хакасского языка, отсутствие достаточного количества наглядного материала и пособий для качественного изучения языка.

**Перспективы развития:** повышение мотивации воспитателей и родителей, увеличение количества детей владеющих основами хакасского языка, создание благоприятных условий для изучения языка.

**Возможные риски:** отказ родителями (законными представителями) от посещения данных групп детьми, в связи с отсутствием принадлежности к хакасской национальности.

### 1.5. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2022-2025гг. была направлена на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО):

Показатели	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформированы	81%	83%	77%	88%	95%
Частично сформированы	11,2%	13,8%	11%	8,8%	5%
Не сформированы	7,8%	3,2%	12%	3,2%	0%

В настоящее время обучение и воспитание принимает совершенно новую форму. Компетентностный подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику детского сада. От педагога требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми ребенок сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала. При этом акцентируется внимание на духовно-нравственном воспитании. В ходе воспитательно-образовательного процесса в Учреждении наблюдается «шаблонность» реализации задач духовно-нравственного воспитания, педагогами используются традиционные формы работы: беседы, просмотр мультфильмов о добре, акции помощи. Данные формы используются хаотично, от случая к случаю, не прослеживается система. Особого внимания «требуют» воспитанники подготовительной группы - важно создать благоприятные условия для того, чтобы к переходу в начальную школу дети были социально активны, не боялись вступать во взаимодействие с различными социальными партнерами и организациями, легко общались и умели анализировать ситуацию.

**Вывод:** несмотря на проводимую работу, наблюдается отсутствие устойчивой и целенаправленной системы духовно-нравственного воспитания дошкольников, а также не реализуется в полном объеме программа «Орлята-дошколята» (подготовительная группа), способствующая развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Проблемное поле:** объективная неготовность воспитанников проявлять социальную активность, скудность форм работы по реализации задач духовно-нравственного воспитания.

**Перспективы развития:** возможность разнообразия форм работы духовно-нравственного воспитания дошкольников, привлечение родителей (законных представителей), реализация мероприятий авторской программы комплексных мероприятий «Возвышение сердец» (авторский коллектив МБДОУ «Ромашка»). Углубленное изучение программы «Орлята-дошколята», установление тесного взаимодействия с Орлятами России (НОШ №3) и Движением первых (СОШ №7), детальная разработка плана мероприятий по данному направлению и их качественная реализация.

**Возможные риски:** такие негативные явления, как формализм, пассивность некоторых педагогов, родителей и воспитанников. Главными из этих рычагов являются активизация человеческого фактора в просвещении, развитие творческого потенциала педагогов дошкольных учреждений.

### 1.6. Анализ кадрового потенциала

Педагогический состав МБДОУ в 2025-2026 уч. г. – 14 штатных сотрудников (1 вакансия – музыкальный руководитель):

Кол-во педагогов	Уровень образования			Курсовая подготовка		Уровень квалификации		
	высшее	среднее	студенты	всего	за уч. г.	первая	высшая	СЗД
14	7	7	1	14	6	6	6	1

### Конкурсное движения за 2022-2025 учебный год

Год	Всего Пед./чел	Уровень конкурса (чел)				
		ДОУ	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
2022-2023	14	12	4	1	12	9
2023-2024	14	12	7	1	14	13
2024-2025	14	13	6	3	14	14

В Учреждении работает 12 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре.

**Вывод:** коллектив Учреждения творческий, исполнительный, обучаемый. Анализ педагогического состава показал, что в ближайшие 3 года может наблюдаться кадровый голод в связи с тем, что 3 воспитателя являются пенсионерами и планируют прекратить трудовую деятельность, 1 воспитатель получает высшее логопедическое образование и по окончании обучения (в 2027г.) планирует работать по специальности – логопедом, а в Учреждении все группы общеразвивающей направленности. К сожалению, средняя заработная плата педагогов ДОО и уровень ответственности не удовлетворяют выпускников ВУЗов и они не желают работать в детском саду. Авторитет профессии «педагог» снижен.

**Проблемное поле:** опасность кадрового голода в ближайшие 3 года (снижение престижа профессии «педагог ДОО», уменьшение количества детей и высокий уровень конкурентоспособности других детских садов города).

**Перспективы развития:** повышение престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения.

**Возможные риски:** пассивность сотрудников ДОУ.

#### 1.7. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

В соответствии с Образовательной программой Учреждения организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. При этом дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и привлекаем социальных партнеров (консультации, конкурсы, познавательные встречи, открытые просмотры, спортивные мероприятия, наглядную информацию, совместные праздники, экскурсии и т.п.) и нетрадиционные (проектный метод, квесты, онлайн-мероприятия). С 2025г. введена такая форма работы, как дни открытых дверей, дни родительской активности, которые получили высокую оценку от родителей. Педагоги обратили внимание, что родители стали чаще обращаться за консультативной помощью по вопросам воспитания детей, ни всегда понимают возрастные особенности дошкольников, поверхностно относятся к воспитательно-образовательному процессу вне ДОУ, в связи с повышением цен снизилась посещаемость воспитанниками кружков, секций, дополнительных образовательных занятий, а в домашних условиях родители не способны дать тот объем развития своим детям в силу отсутствия знаний и навыков.

**Вывод:** главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

**Проблемное поле:** прослеживается низкий уровень педагогической компетентности у родителей воспитанников, ими недостаточно уделяется внимание развитию детей в силу отсутствия знаний и опыта.

**Перспективы развития:** совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

**Возможные риски:** малоактивная позиция родителей, связанная с дефицитом времени.

## 1.8. SWOT-анализ

<p><b>Внутренние сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопленный широкий практический опыт воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>– удобное расположение ДОУ (близость к центру города, соседство с начальной школой, наличие сквера в шаговой доступности);</li> <li>– положительная репутация ДОУ в социуме, наличие профессиональных наград;</li> <li>– востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ;</li> <li>– благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>– педагогический коллектив имеет специальное (профильное) образование;</li> <li>– результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня;</li> <li>– привлекательная территория Учреждения;</li> <li>– богатая развивающая предметно-пространственная среда.</li> </ul>	<p><b>Внутренние слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эмоциональное выгорание педагогов вследствие возникающих профессиональных стрессов;</li> <li>– отсутствие групп компенсирующей направленности;</li> <li>– материально-техническое оснащение не в полной степени отвечает современным требованиям;</li> <li>– отсутствие музыкального руководителя (вакансия свободна).</li> </ul>
<p><b>Внешние возможности организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование системы управления Учреждением по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</li> <li>– привлечение высококвалифицированных специалистов (учитель начальных классов, психолог, тренер и т.п.);</li> <li>– расширение спектра дополнительных услуг в соответствии с запросом участников образовательного процесса;</li> <li>– расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> </ul>	<p><b>Внешние угрозы организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</li> <li>– наличие кандидатов для работы в Учреждении без специального (профильного) образования, без опыта работы с детьми дошкольного возраста, пассивных.</li> </ul>

### **Выводы по итогам анализа**

Таким образом, основанием для разработки Программы развития Учреждения послужили следующие выявленные актуальные проблемы:

- слабая заинтересованность воспитателей и родителей (законных представителей) в изучении дошкольниками хакасского языка, отсутствие достаточного количества наглядного материала и пособий для качественного изучения языка;
- низкий уровень педагогической компетентности у родителей воспитанников, ими недостаточно уделяется внимание развитию детей в силу отсутствия знаний и опыта;
- опасность кадрового голода в ближайшие 3 года (снижение престижа профессии «педагог ДОО», уменьшение количества детей и высокий уровень конкурентоспособности других детских садов города);
- объективная неготовность воспитанников проявлять социальную активность;
- скудность форм работы по реализации задач духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

**Целевая подпрограмма:** «Повышение уровня престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения».

**Целевая подпрограмма:** «Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников».

**Целевая подпрограмма:** «Формирование качественно нового уровня развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Орлята-дошколята».

**Целевая подпрограмма:** «Обеспечение функционирования стабильной системы духовно-нравственного развития дошкольников».

**Целевая подпрограмма:** «Создание специальных условий для изучения дошкольниками хакасского языка».

## **Раздел 2 – Концептуальное обоснование программы**

### **2.1 Концепция воспитательной системы учреждения**

*Цель разработки Концепции* - определение путей и способов обеспечения создания возможности для развития у детей способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

*Для достижения целей первостепенное значение имеют:*

- совершенствование системы духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей обучению хакасскому языку;
- развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста посредством реализации мероприятий программы «Орлята-дошколята»;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи через повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

### **2.2 Миссия дошкольного учреждения**

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

#### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного Учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (79%), приняли новую тактику общения основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными

и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими

**характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний.
  - коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
  - физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
  - интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
  - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
  - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
  - инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
  - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.
- Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными

сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели Учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- системно-деятельностный и компетентностный подход к организации воспитательно-образовательной системы, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **2.3. Система управления процессом реализации программы развития**

### **2.3.1. Система управления**

Программа развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития Учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет Учреждения

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении	Форма отчетности
1	Творческая группа Программы развития	- Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада. - Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий

2	Педагогический совет учреждения	<p>сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния детского сада.</li> <li>- Организация и проведение практических мероприятий, связанных с реализацией Программы развития ДООУ.</li> <li>- Консультационная поддержка педагогических инициатив.</li> <li>- Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</li> </ul> <p>- Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>- Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</li> </ul>	<p>Программы развития</p> <p>Отчет по завершению этапа реализации программы</p>
---	---------------------------------	---	---

### 2.3.2 План действий по реализации Программы развития Учреждения

Период реализации с 2026 по 2029 гг.:

I этап (январь-май 2026 г.) – подготовительный

- Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дошкольного образования.
- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

II этап (2026г.-2029г.) – этап основной

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Апробирование моделей, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий.
- Экспертиза разного уровня и планирование деятельности администрации и педагогов по реализации Программы развития.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы развития.

III этап (сентябрь-декабрь 2029г.) - заключительный

- Коррекция мероприятий.
- Реализация проектов развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля, корректировка деятельности.
- Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
- Подведение итогов через систему семинаров и педагогических советов, изучение передового опыта работы ДООУ Республики Хакасии и России.
- Постановка новых целей развития ДООУ, соответствующих требованиям времени.

### Раздел 3 – Мероприятия по реализации программы

#### 3.1. План реализации программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2026 - 2029 гг. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены подпрограммами, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<b>I этап - подготовительный – январь-март 2026 г.</b>			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	постоянно	заведующий, ст.воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2026-2029 гг.	январь 2026 г.	заведующий, ст.воспитатель творческая группа педагогов
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка Целевых подпрограмм.	январь-февраль 2026 г.	заведующий, ст.воспитатель творческая группа педагогов
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	2026 г.	заведующий, ст.воспитатель творческая группа педагогов
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Методические мероприятия для педагогов.	по графику	ст.воспитатель, педагоги

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников по вопросам реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников, развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста, изучению хакасского языка. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДООУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	В течении всего периода	заведующий, ст.воспитатель, педагоги, младшие воспитатели
Начало реализации целевых подпрограмм	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 1,5-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Февраль-март 2026	ст. воспитатель, педагоги
<b>II этап - основной (2026г.-2029г.)</b>			
Апробирование модели «Повышение престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения»	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	2026г. 2029г.	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Апробирование модели «Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников».	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	сентябрь-декабрь 2026г.	заведующий, ст.воспитатель педагоги
Апробирование модели «Развитие социальной активной детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Орлята-дошколята»	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Разработка и согласование плана взаимодействия с НОШ 3.	весь период	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Апробирование модели «Поиск эффективных путей духовно-нравственного развития дошкольников»	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	2027-2028 уч.г.	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Апробирование модели «Создание условий для изучения дошкольниками хакасского языка»	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.	2026-2027 уч.г.	заведующий, ст.воспитатель, педагоги

<b>III этап – заключительный (сентябрь-декабрь 2029г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Анализ результатов реализации Программы развития 2. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	ноябрь-декабрь 2029	заведующий, ст.воспитатель, творческая группа педагогов
Обобщение, внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Обобщение перспективного педагогического опыта 2. Проведение муниципальных и республиканских семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития ДОУ.	весь период	заведующий, ст.воспитатель, педагоги
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	декабрь 2029	заведующий, ст.воспитатель, творческая группа

### **3.2. Целевая подпрограмма**

#### **«Повышение престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения**

**Приоритетное направление:** Обеспечение повышения уровня престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения.

**Цель:** Способствовать обеспечению повышения уровня престижа профессии «педагог ДОО», имиджа Учреждения.

#### **Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:**

- Снижение уровня престижа профессии «педагог ДОО».
- Повышение конкурентоспособности детских садов в городе.
- Риск кадрового голода в ближайшие 3 года.

**Социальный эффект от реализации программы:** повышение престижа профессии «педагог ДОО» будет способствовать привлечению молодых специалистов в ДОУ, что поможет иметь резерв кадров. Повышение имиджа Учреждения поможет создать стабильную конкурентоспособность детского сада среди других Учреждений города.

#### **Мероприятия по реализации приоритетного направления: 2026 г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Создание творческой группы	январь 2026	ст. воспитатель
2.	Разработка Плана мероприятий в рамках Года дошкольного образования	январь 2026	творческая группа
3.	Изучение рейтинга ДОО города, анализ сильных сторон успешных организаций	февраль 2026	творческая группа
4.	Изучение мнения родителей (законных представителей)	март 2026	ст.воспитатель, творческая группа
5.	Реализация Плана мероприятий в рамках Года дошкольного образования	2026	заведующий, ст. воспитатель, педагоги

6.	Проведение проблемных семинаров, консультаций с педагогами по повышению имиджа ДООУ	раз в квартал	ст.воспитатель
7.	Расширение сетевого взаимодействия	2026	заведующий, ст.воспитатель
8.	Распространение положительного опыта работы педагогов ДООУ посредством участия в профессиональных мероприятиях на уровне города и республики, публикаций в местных газетах, взаимодействии со СМИ	2026	заведующий, ст.воспитатель
<b>Оценка результатов</b>			
1.	Анализ результатов деятельности	декабрь 2026	ст.воспитатель
2.	Инициирование оценки и самооценки участников деятельности.	ноябрь 2026	педагоги
3.	Опрос родителей (законных представителей).	декабрь 2026	ст. воспитатель

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- наличие резерва кадров;
- положительная репутация ДООУ;
- приток будущих воспитанников;
- удовлетворенность родителей;
- повышение уровня конкурентоспособности Учреждения.

**Инструментарий проведения контроля:**

- посещение массовых мероприятий ;
- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;
- опрос родителей (законных представителей);
- анализ рейтинга Учреждений города;
- аналитические справки.

**Возможные риски:** формализм, пассивность некоторых педагогов.

**Орган, осуществляющий контроль:** администрация ДООУ, совет родителей.

### 3.3. Целевая подпрограмма

**«Просвещение родителей (законных представителей) воспитанников».**

**Приоритетное направление:** просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников.

**Цель:** способствовать просвещению родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников.

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:**

- низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;
- не способность родителей оказать помощь детям в развитии.

**Социальный эффект от реализации программы:** повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, единство подходов к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ и семье.

**Мероприятия по реализации подпрограммы:** сентябрь-декабрь 2026

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оценка уровня владения педагогами знаний о просвещении родителей (законных представителей)	сентябрь 2026г.	ст. воспитатель, творческая группа
2.	Планирование и сопровождение повышения квалификации педагогов по данному направлению	сентябрь 2026г.	ст. воспитатель, творческая группа

3.	Анкетирование родителей (законных представителей)	сентябрь 2026	ст. воспитатель
4.	Тематический контроль «Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников»	октябрь 2026	ст. воспитатель
5.	Серия консультаций по содержанию Программы просвещения родителей (законных представителей)	октябрь-ноябрь 2026	ст. воспитатель, педагоги
6.	Панорама Лучших практик в работе с родителями (законными представителями) просветительской направленности	ноябрь 2026	ст. воспитатель, педагоги
7.	Кафедра родительской мудрости	Последний четверг месяца	ст. воспитатель, педагоги
8.	Оформление мини-библиотеки для родителей с предоставлением литературы про воспитание дошкольников	декабрь 2026	ст. воспитатель, педагоги
9.	Пополнение наглядных и методических материалов по просвещению родителей	Весь период	ст. воспитатель, педагоги
<b>Оценка результатов</b>			
1.	Анализ вовлечения родителей (законных представителей) во воспитательно-образовательному процессу	декабрь 2026	ст. воспитатель
2.	Анкетирование родителей (законных представителей)	декабрь 2026	ст. воспитатель

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- высокий уровень мотивации родителей к саморазвитию;
- повышение количества воспитанников, демонстрирующих высокий уровень развития;
- укрепление внутрисемейных связей и взаимодействия ДОУ и семьи;
- повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания дошкольников.

**Возможные риски:** пассивность родителей (законных представителей), недостаточность финансовых ресурсов для обеспечения наглядными и методическими пособиями.

**Инструментарий проведения контроля:**

- тематический контроль организации просвещения родителей воспитателями всех возрастных групп;
- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;
- конкурсы;
- отзывы родителей;
- аналитические справки.

**Орган, осуществляющий контроль:**

- администрация ДОУ.

**3.4. Целевая подпрограмма:**

**«Развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Орлята-дошколята»**

**Приоритетное направление:** формирование качественно нового уровня развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста через реализацию

программы «Орлята-дошколята».

**Цель:** сформировать качественно новый уровень развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Орлята-дошколята».

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:**

- Недостаточное количество форм работы с детьми старшего дошкольного возраста, способствующих развитию социальной активности.

**Социальный эффект от реализации программы:** реализация подпрограммы позволит повысить уровень развития социальной активности старших дошкольников, мягкий переход дошкольников к школьному обучению и присоединению к программе «Орлята России».

#### Мероприятия по реализации программы 2026-2029 гг.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Изучение опыта работы педагогов дошкольных организаций города и республики по реализации программы «Орлята-дошколята»	ежегодно в августе	ст. воспитатель, педагоги
2.	Посещение обучающих вебинаров, онлайн-семинаров и конференций по направлению подпрограммы	весь период	ст. воспитатель, педагоги
3.	Укрепление взаимодействия с советником директора по воспитанию НОШ № 3	весь период	педагоги
4.	Укрепление материальной и методической базы	весь период	заведующий, ст. воспитатель, заведующих хоз.
5.	Разработка и совершенствование Плана взаимодействия с НОШ №3 по реализации программы «Орлята-дошколята»	ежегодно в сентябре	заведующий, ст. воспитатель,
6.	Реализация Плана мероприятий	ежегодно	ст. воспитатель, педагоги
7.	Оформление стенда «Орлята-дошколята»	июль-август 2026г.	ст. воспитатель, педагоги
8.	Рабочие встречи ответственных лиц	1 раз в квартал	заведующий, ст. воспитатель
9.	Проведение городского слета «орлят-дошколят»	2027	ст. воспитатель
<b>Оценка результатов</b>			
1.	Анализ результатов реализации Плана мероприятий в рамках Программы «Орлята-дошколята»	ежегодно	ст.воспитатель

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- обновлённая система развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста;
- реализация программы «Орлята-дошколята»;
- творческое развитие воспитанников;
- успешное использование ресурсов сторонней организации (НОШ 3);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) активностью своих детей;
- развитие коммуникативных качеств воспитанников;
- укрепление взаимодействия с начальной школой.

**Инструментарий проведения контроля:**

- посещение мероприятий реализации Плана;
- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;
- отзывы родителей (законных представителей);
- аналитические справки.

**Орган, осуществляющий контроль:**

- администрация ДОУ, педагогический совет, совет родителей.

**3.5. Целевая подпрограмма:**

**«Поиск эффективных путей духовно-нравственного воспитания дошкольников»**

**Приоритетное направление:** обеспечение функционирования стабильной системы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Цель:** обеспечить функционирование стабильной системы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:**

- отсутствие целенаправленной системы, направленной на духовно-нравственное воспитание дошкольников;
- низкий уровень компетентности педагогов по данному направлению;
- скудность методической литературы.

**Социальный эффект от реализации программы:****Мероприятия по реализации программы 2027-2028 уч.г.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Изучение методической литературы и опыта работы других ДОУ	сентябрь-октябрь 2027г.	ст. воспитатель, педагоги
2.	Серия консультаций, семинаров-практикумов для воспитателей по теме	октябрь 2027г.	ст. воспитатель
3.	Тематический контроль «Реализация мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание дошкольников»	январь 2027г.	ст. воспитатель
4.	Фестиваль педагогических практик по теме	февраль 2027г.	ст. воспитатель, педагоги
5.	Конкурс авторских пособий/игр, способствующих реализации задач духовно-нравственного воспитания дошкольников	март 2027г.	ст. воспитатель, педагоги
6.	Благотворительный квиз-плей для родителей (законных представителей) «Общее дело ради доброго сердца!	январь 2027г.	ст. воспитатель
7.	Установление сетевого взаимодействия с организациями, способствующими реализации задач	октябрь-январь 2027г.	заведующий, ст. воспитатель
8.	Пополнение наглядных и методических материалов	весь период	ст. воспитатель, педагоги
9.	Педагогический совет «Система духовно-нравственного воспитания дошкольников»	март 2027г.	ст. воспитатель
<b>Оценка результатов</b>			
1.	Аналитические справки	январь 2027г., март 2027г.	ст. воспитатель
2.	Анкетирование родителей (законных представителей)	сентябрь 2027г., март 2027г.	ст. воспитатель

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- использование эффективных форм работы, способствующих духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- расширение сетевого взаимодействия;
- формирование у дошкольников высоких ценностей.

**Инструментарий проведения контроля:**

- обмен опытом;
- конкурс для педагогов;
- отзывы родителей (законных представителей);
- аналитические справки.

**Орган, осуществляющий контроль:**

- администрация ДОУ, педагогический совет.

**3.6. Целевая подпрограмма:****«Создание условий для изучения дошкольниками хакасского языка»**

**Приоритетное направление:** создание специальных условий для изучения дошкольниками хакасского языка.

**Цель:** создать специальные условия для изучения дошкольниками хакасского языка.

**Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:**

- отсутствие специальных условий для изучения хакасского языка воспитанниками групп (методической литературы, пособий, игр, наглядных материалов);
- незначительный опыт работы воспитателей по реализации программы «Изучение хакасского языка»;
- низкий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в изучении детьми хакасского языка.

**Социальный эффект от реализации программы:** высокий уровень реализации парциальной образовательной программы «Государственный (хакасский) язык для дошкольников».

**Мероприятия по реализации программы 2026-2027 уч.г.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Изучение методической литературы и опыта работы других ДОУ	август-сентябрь 2026г.	ст. воспитатель, педагоги
2.	Создание электронного банка методических разработок по обучению дошкольников хакасскому языку (конспекты занятий, праздников, развлечений, бесед, игр)	весь период	ст. воспитатель, педагоги
3.	Серия семинаров и мастер-классов по теме	весь период	ст. воспитатель, педагоги
4.	Смотр-конкурс «Реализация регионального компонента посредством РППС»	ноябрь 2026г.	ст. воспитатель
5.	Участие воспитателей групп с изучением хакасского языка в работе ГМО, посещение семинаров муниципального и республиканского уровней, обмен опытом работы, участие в конкурсах профессионального мастерства	весь период	ст. воспитатель, педагоги
6.	Квест для родителей (законных представителей) «В поисках секретов Хакасии»	декабрь 2026г.	ст. воспитатель, педагоги

7.	Пополнение наглядных и методических материалов	весь период	ст. воспитатель, педагоги
<b>Оценка результатов</b>			
1.	Аналитические справки	ноябрь 2026г.	ст. воспитатель
2.	Анкетирование родителей (законных представителей)	декабрь 2026г.	ст. воспитатель
3.	Мониторинг освоения воспитанниками Программы	май 2027г.	ст. воспитатель

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

- высокий уровень освоения Программы;
- благоприятные условия для реализации регионального компонента;
- заинтересованность родителей (законных представителей) в изучении хакасского языка детьми;
- формирование электронного банка методических материалов.

**Инструментарий проведения контроля:**

- посещение образовательного процесса (занятия «изучение хакасского языка»);
- системный мониторинг с возможной корректировкой деятельности;
- отзывы родителей (законных представителей);
- аналитические справки.

**Орган, осуществляющий контроль:**

- администрация ДОУ, педагогический совет.

## **Раздел 4 – Условия реализации приоритетных направлений Программы**

### **Организационные**

• Организация и функционирование Учреждения ДООУ в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- Организация воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО.
- Организация безопасности функционирования Учреждения.
- Организация взаимодействия с окружающим социумом.

### **Кадровые**

• Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования города, республики, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах различного уровня.

• Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.

• Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.

• Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

• Ежегодное проведение косметического ремонта.

• Оснащение групповых помещений (центров детской активности).

• Изготовление и приобретение пособий/игр для духовно-нравственного воспитания, изучения хакасского языка, развития социальной активности.

• Расширение наглядно-печатных пособий и методической литературы, в том числе электронных.

### **Социально-культурные**

• Расширение сотрудничества с социальными партнерами.

• Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом.

• Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

### **Нормативно-правовые и финансовые**

• Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития.

### **Научно-методические**

• Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ.

• Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.

## **Раздел 5 – Финансовое обеспечение Программы развития**

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и воспитанникам.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых подпрограмм будет обеспечиваться:

- из бюджетных средств, отраженных в плане финансово-хозяйственной деятельности на функционирование системы образования;
- из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования, реализация платных образовательных услуг, средств от участия Учреждения в конкурсах и гранта).